



MINISTERSTWO  
EDUKACJI  
NARODOWEJ



ZINTEGROWANY  
SYSTEM  
KWALIFIKACJI



dr Dominika Walczak  
dr Monika Staszewicz

# Umiejętności kadr uczących

## ZINTEGROWANA STRATEGIA UMIEJĘTNOŚCI 2030



Fundusze Europejskie  
Wiedza Edukacja Rozwój



Rzeczpospolita  
Polska

IBE



kwalfikacje  
dla każdego

Unia Europejska  
Europejski Fundusz Społeczny



# Zintegrowana Strategia Umiejętności 2030

## Powiązania z polityką krajową i międzynarodową

### Zintegrowana Strategia Umiejętności 2030

**Strategia na rzecz  
Odpowiedzialnego  
Rozwoju do roku  
2020  
(z perspektywą do  
2030)**

**Perspektywa  
uczenia się przez  
całe życie (2013)**

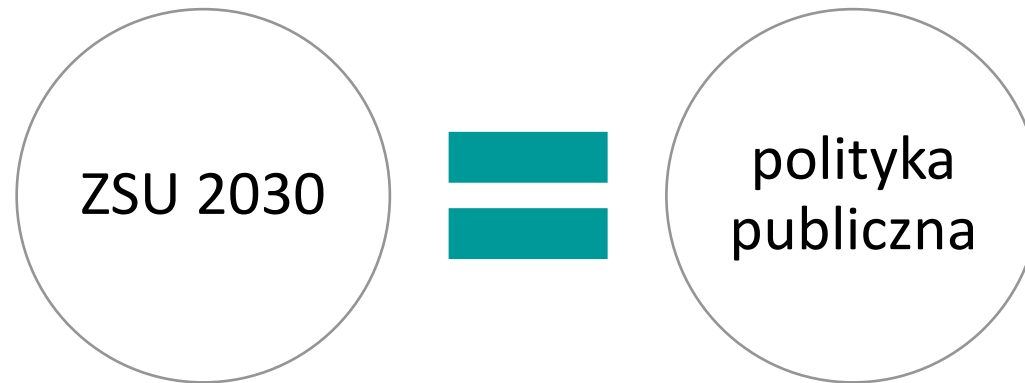
**Zintegrowany  
System Kwalifikacji**

**Strategie  
zintegrowane  
i ponadregionalne**

**Strategiczne  
dokumenty Komisji  
Europejskiej,  
Parlamentu  
Europejskiego i  
Rady, OECD**

# Zintegrowana Strategia Umiejętności 2030

## Status dokumentu



Jako polityka publiczna nie musi zawierać elementów, do których posiadania zobligowane są inne strategie rozwoju:

- zakresu interwencji na wybranych obszarach strategicznej interwencji,
- oczekiwanych rezultatów planowanych interwencji,
- systemów realizacji strategii,
- założeń ram finansowych i potencjalnych źródeł finansowania,
- harmonogramu czasowego,
- ram finansowych,
- zestawienia wskaźników monitorowania.

**Dz.U. 2020 poz. 1378**

Dziennik Ustaw / 2020 / poz. 1378

**Ustawa z dnia 15 lipca 2020 r. o zmianie ustawy o zasadach prowadzenia polityki rozwoju oraz niektórych innych ustaw**

# **Zintegrowana Strategia Umiejętności 2030** **jako polityka na rzecz rozwijania umiejętności zgodnie z ideą** **uczenia się przez całe życie**

Zintegrowana Strategia Umiejętności 2030 (ZSU 2030) stanowi ramy strategiczne polityki na rzecz rozwoju umiejętności, które są niezbędne do:

**wzmocnienia  
kapitału społecznego**

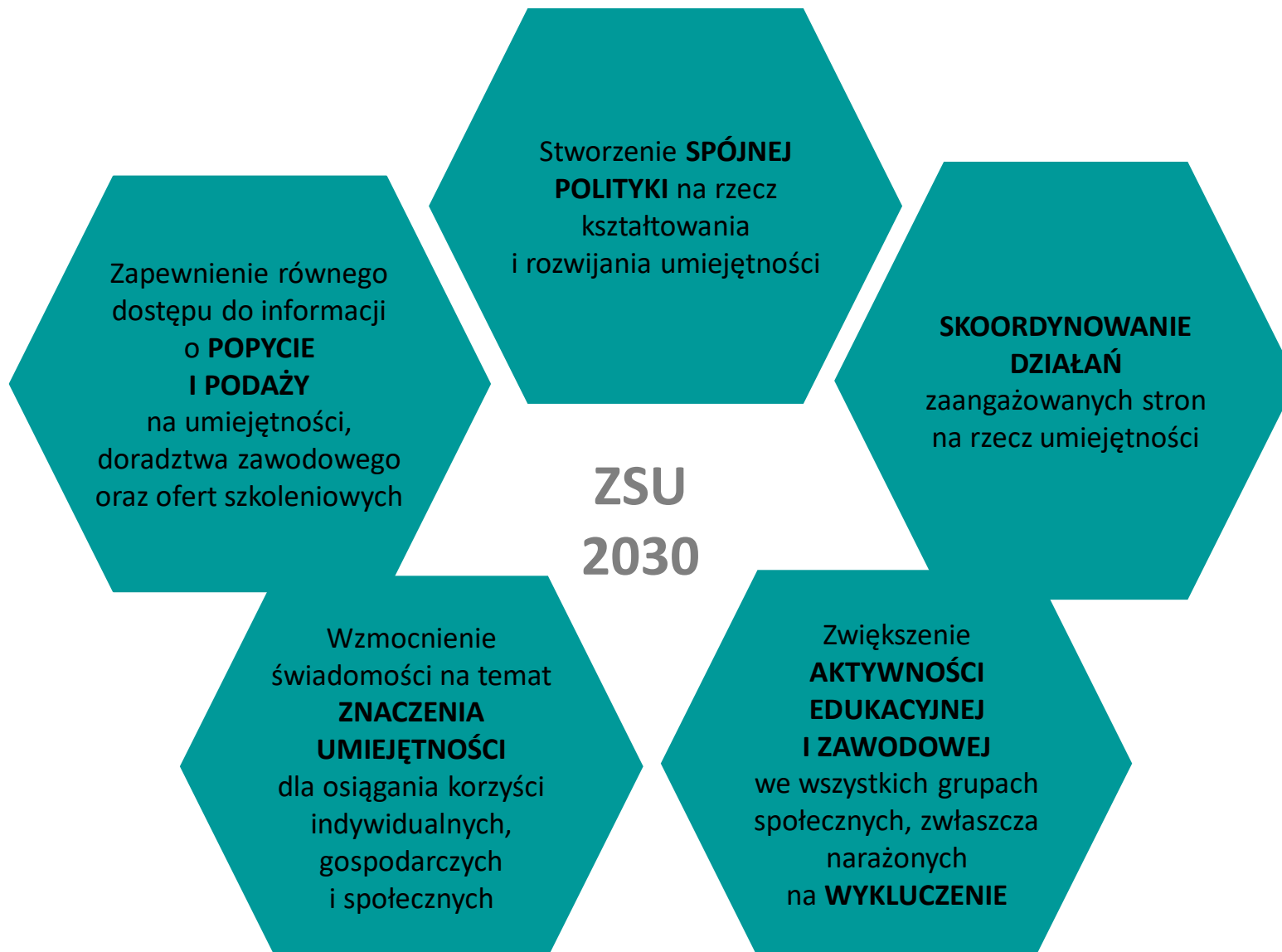
**włączenia społecznego**

**wzrostu gospodarczego**

**osiągnięcia wysokiej  
jakości życia**

# Zintegrowana Strategia Umiejętności 2030

## Cele szczegółowe



# Zintegrowana Strategia Umiejętności 2030

## Definicja umiejętności

**UMIEJĘTNOŚĆ** - zdolność do **prawidłowego** i **sprawnego wykonywania** określonego rodzaju czynności, zadania lub funkcji.

**PRAWIDŁOWE WYKONYWANIE** - wykorzystywanie w działaniu odpowiedniej wiedzy teoretycznej i praktycznej oraz stosowanie się do norm społecznych, w szczególności odnoszących się do danego rodzaju działalności.

**Ustawa o ZSK** - przyswojona w procesie uczenia się zdolność do wykonywania zadań i rozwiązywania problemów właściwych dla dziedziny uczenia się lub działalności zawodowej.

**UE** - co dana osoba wie, rozumie i potrafi wykonać.

**OECD** - pakiet wiedzy, atrybutów i zdolności, których można się nauczyć, które umożliwiają jednostkom skuteczne i konsekwentne wykonywanie czynności lub zadań i mogą być budowane i rozszerzane przez uczenie się.

# Zintegrowana Strategia Umiejętności 2030 (część ogólna i szczegółowa)

25.01.2019



Warszawa 2019

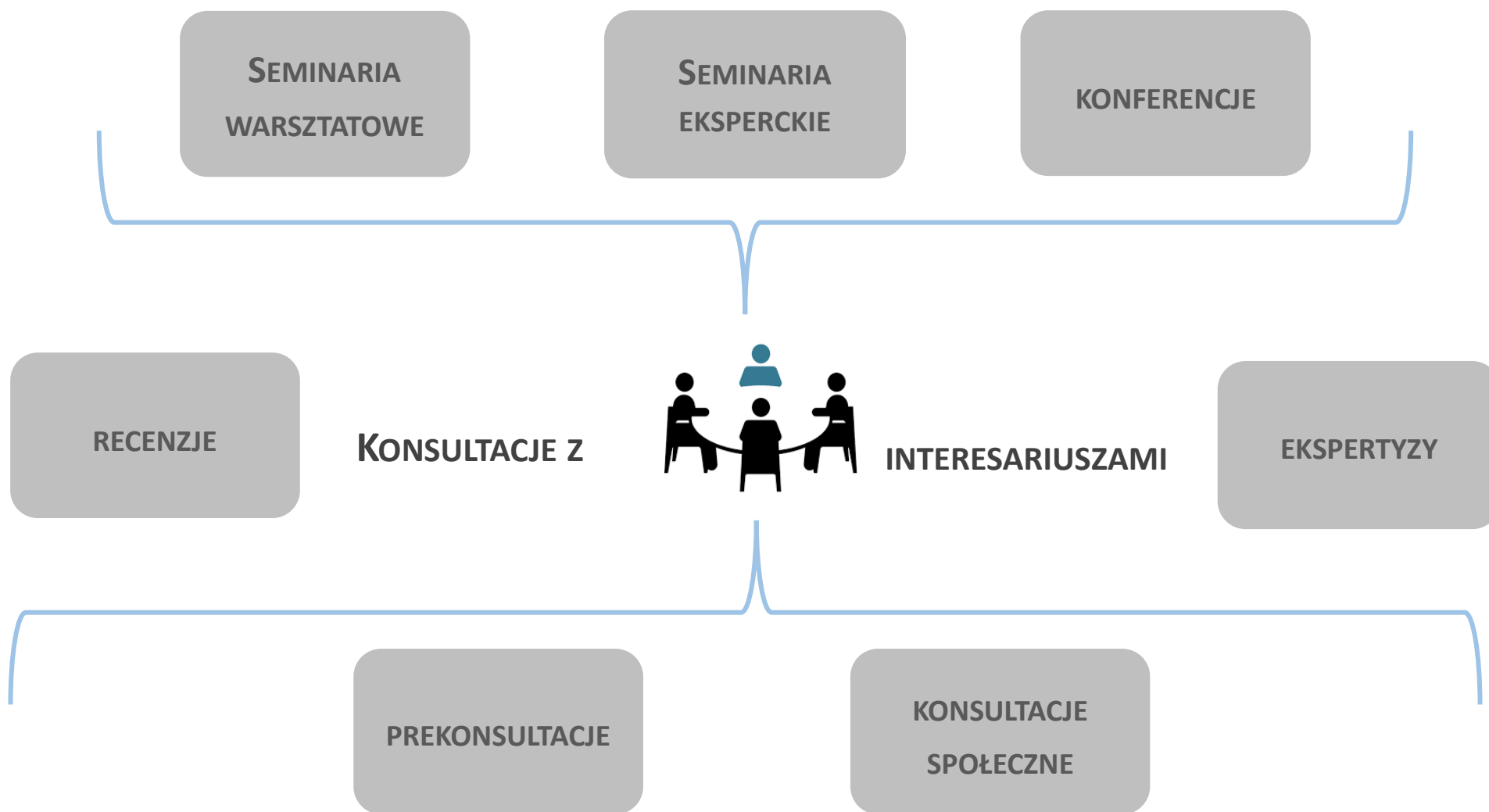


28.12.2020

Zintegrowana Strategia Umiejętności  
2030 (część szczegółowa).

Polityka na rzecz rozwijania  
umiejętności zgodnie z ideą uczenia  
się przez całe życie.

# ROLA INTERESARIUSZY W ZINTEGROWANEJ STRATEGII UMIEJĘTNOŚCI 2030 (część ogólna i szczegółowa)





# Zintegrowana Strategia Umiejętności 2030 (część ogólna i szczegółowa)

- Zintegrowana Strategia Umiejętności 2030 (część ogólna)

- ✓ diagnoza
- ✓ priorytety i główne kierunki działań



Warszawa 2019

- Zintegrowana Strategia Umiejętności 2030 (część szczegółowa)

- ✓ **Obszary oddziaływania** - pola tematyczne zidentyfikowane jako kluczowe dla rozwijania i wykorzystywania umiejętności obywateli
- ✓ **Tematy działań** - konkretnie zidentyfikowane **wyzwania** w ramach poszczególnych *Obszarów oddziaływania*.
- ✓ **Kierunki działań** - ogólnie zdefiniowane **przedsięwzięcia**, które należy podjąć w celu realizacji *Tematów działań*.

# Zintegrowana Strategia Umiejętności 2030 (część szczegółowa)

## - Obszary oddziaływania

### *Obszar oddziaływania I*

- Umiejętności podstawowe, przekrojowe i zawodowe dzieci, młodzieży i osób dorosłych

### *Obszar oddziaływania II*

- Rozwój umiejętności w edukacji formalnej - kadry zarządzające

### *Obszar oddziaływania III*

- **Rozwój umiejętności w edukacji formalnej - kadry uczące**

### *Obszar oddziaływania IV*

- Rozwój umiejętności poza edukacją formalną

### *Obszar oddziaływania V*

- Rozwój i wykorzystanie umiejętności w miejscu pracy

### *Obszar oddziaływania VI*

- Doradztwo zawodowe

### *Obszar oddziaływania VII*

- Współpraca pracodawców z edukacją formalną i pozaformalną

### *Obszar oddziaływania VIII*

- Planowanie uczenia się przez całe życie i potwierdzanie umiejętności

## ***Obszar oddziaływania III***

**Rozwój umiejętności w  
edukacji formalnej -  
kadry uczące**

# Obszar oddziaływania III. Rozwój umiejętności w edukacji formalnej - kadry uczące

**CEL**



Wsparcie kadr uczących w edukacji formalnej poprzez rozwój systemu kształcenia i doskonalenia zawodowego oraz przez tworzenie optymalnych warunków do rozwijania umiejętności osób uczących się.

**Temat działania** Wsparcie rozwoju umiejętności zawodowych kadr uczących w edukacji formalnej

**Temat działania** Wsparcie i rozwijanie procesów nadawania uprawnień do wykonywania zawodu nauczyciela i funkcjonowania w zawodzie

**Temat działania** Rozwijanie kultury pracy szkoły opartej na współpracy, zespołowości i interdyscyplinarności

**Temat działania** Rozwijanie umiejętności kadr kształcących i doskonalących kadry uczące w edukacji formalnej

**Temat działania** Rozwijanie praktyk i staży krajowych i zagranicznych dla studentów wszystkich kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela

# Obszar oddziaływania III - ROZWÓJ UMIEJĘTNOŚCI W EDUKACJI FORMALNEJ - KADRY UCZĄCE

**Temat działania: Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych kadr uczących w edukacji formalnej**

rozwijanie wsparcia **dydaktycznego i metodycznego**

rozwijanie umiejętności w zakresie **edukacji** włączającej, patriotycznej, prorodzinnej, międzykulturowej, międzypokoleniowej, obywatelskiej, zdrowotnej, ekologicznej i ekonomicznej

wzmocnienie oferty doskonalenia w kontekście potrzeb związanych z zapewnieniem **wysokiej jakości edukacji włączającej**, na przykład: supervizie, kursy w formule *on-line*, budowanie zasobów materiałów metodycznych

upowszechnianie krajowych i międzynarodowych **dobrych praktyk** pracy dydaktycznej i wychowawczej

upowszechnianie **autoewaluacji** oraz korzystania z jej wyników dla doskonalenia własnej pracy

## Obszar oddziaływania III - ROZWÓJ UMIEJĘTNOŚCI W EDUKACJI FORMALNEJ - KADRY UCZĄCE

**Temat działania: Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych kadr uczących w edukacji formalnej (cd.)**

rozwijanie oferty doskonalenia zawodowego w zakresie znajomości i umiejętności posługiwania się **nowoczesnymi metodami i technikami** w pracy dydaktycznej, w tym z wykorzystaniem **ICT i AI**

wspieranie działań placówek doskonalenia nauczycieli między innymi w zakresie **doradztwa metodycznego, ICT i AI**

rozwijanie umiejętności **instruktażowego projektowania** form doskonalenia zawodowego, metodyki zdalnego nauczania, między innymi w oparciu o *e-learning, blended learning*, platformy szkoleniowe, webinaria, grywalizację oraz MOOC-i

# Obszar oddziaływania III - ROZWÓJ UMIEJĘTNOŚCI W EDUKACJI FORMALNEJ - KADRY UCZĄCE

*Temat działania:* Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych kadr uczących w edukacji formalnej (cd.)

rozwijanie umiejętności zarządzania **własnym rozwojem i karierą zawodową**, z uwzględnieniem życia rodzinnego i osobistego

wspieranie w zakresie przeciwdziałania **wypaleniu zawodowemu**

rozwijanie umiejętności **podnoszenia kondycji** fizycznej, psychicznej i emocjonalnej osób uczących się

rozwijanie umiejętności **interpersonalnych**

rozwijanie umiejętności prowadzenia **negocjacji i mediacji** w celu rozwiązywania konfliktów w środowisku szkolnym, akademickim i jego otoczeniu

# Obszar oddziaływania III - ROZWÓJ UMIEJĘTNOŚCI W EDUKACJI FORMALNEJ - KADRY UCZĄCE

**Temat działania: Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych kadr uczących w edukacji formalnej (cd.)**

rozwijanie umiejętności **pracy/współpracy**, w tym:



- z **rodzicami/opiekunami** uczniów i innych osób uczących się,
- ze **społecznością lokalną** (mieszkańcami, instytucjami/organizacjami),
- ze **zdolnym** uczniem, słuchaczem, studentem, doktorantem, uczestnikiem studiów podyplomowych, uczestnikiem pozaszkolnej formy kształcenia ustawicznego,
- z uczniami, słuchaczami, studentami, doktorantami, uczestnikami studiów podyplomowych i uczestnikami pozaszkolnych form kształcenia ustawicznego z rodzin o **niskim statusie społeczno-ekonomicznym**,
- z uczniami i rodzicami/opiekunami uczniów zagrożonych **przedwczesnym kończeniem nauki**,
- z uczniami, słuchaczami, studentami, doktorantami, uczestnikami studiów podyplomowych i uczestnikami pozaszkolnych form kształcenia ustawicznego z **różnorodnymi trudnościami w uczeniu się** oraz ograniczeniami wynikającymi ze stanu zdrowia fizycznego i psychicznego,
- z **cudzoziemskimi i powracającymi z zagranicy polskimi** uczniami, słuchaczami, studentami, doktorantami, uczestnikami studiów podyplomowych i uczestnikami pozaszkolnych form kształcenia ustawicznego,
- z osobami **dorosłymi**,
- z **doradcami zawodowymi** z publicznych służb zatrudnienia,

upowszechnianie tworzenia **szkół ćwiczeń**

tworzenie i wzmacnianie formalnych i nieformalnych **sieci wsparcia** kadry uczącej



## Obszar oddziaływania III - ROZWÓJ UMIEJĘTNOŚCI W EDUKACJI FORMALNEJ - KADRY UCZĄCE

**Temat działania:** Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych kadr uczących w edukacji formalnej (cd.)

rozwijanie umiejętności planowania **projektów edukacyjnych**, zarządzania projektami krajowymi i zagranicznymi i środkami finansowymi tych projektów

upowszechnianie **mobilności** krajowej i międzynarodowej kadry uczącej

rozwijanie krajowej i zagranicznej oferty i podnoszenie jakości **praktyk i staży**

wzmocnienie oferty doskonalenia w zakresie rozwijania umiejętności posługiwania się **językiem obcym** przez kadrę uczącą

## Obszar oddziaływania III - ROZWÓJ UMIEJĘTNOŚCI W EDUKACJI FORMALNEJ - KADRY UCZĄCE

***Temat działania:*** Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych kadr uczących w edukacji formalnej (cd.)

Wspieranie w przygotowaniu **opisu i włączenia do ZSK** kwalifikacji związanych z pracą kadr uczących

# Zintegrowana Strategia Umiejętności 2030

## Model kadry uczącej w edukacji formalnej

Umiejętności wykorzystywania i zarządzania wiedzą

Umiejętności diagnostyczne

Umiejętności dydaktyczne i metodyczne

Umiejętności psycho-pedagogiczne

Umiejętności zarządzania własnym rozwojem zawodowym

# Zintegrowana Strategia Umiejętności 2030

## Model kadry uczącej w edukacji formalnej

### Umiejętności wykorzystywania i zarządzania wiedzą

- w pracy zawodowej wykorzystuje najnowsze teorie:
  - pedagogiczne
  - socjologiczne
  - psychologiczne
- wykorzystuje wyniki badań edukacyjnych
- popularyzuje:
  - nauki ścisłe i przyrodnicze
  - nauki inżynieryjno-techniczne
  - sztuki piękne

# Zintegrowana Strategia Umiejętności 2030

## Model kadry uczącej w edukacji formalnej

### Umiejętności diagnostyczne

- diagnozuje predyspozycje i umiejętności uczniów
- wdraża rozwiązania w zakresie wspomagania rozwoju uczniów

# Zintegrowana Strategia Umiejętności 2030

## Model kadry uczącej w edukacji formalnej

### Umiejętności dydaktyczne i metodyczne

- rozwija swój warsztat dydaktyczny i metodyczny
  - realizuje nauczanie międzyprzedmiotowe
  - wykorzystuje nowoczesne metody i techniki w pracy dydaktycznej, w tym z wykorzystaniem ICT i AI
  - wykorzystuje metodyki zdalnego nauczania, między innymi w oparciu o *e-learning*, *blended learning*, platformy szkoleniowe, webinaria, grywalizację oraz MOOC-i
  - wykorzystuje instruktażowe projektowanie
  - realizuje założenia edukacji:
    - włączającej
    - prorodzinnej
    - międzykulturowej
    - międzypokoleniowej
    - obywatelskiej
    - edukacji zdrowotnej
    - edukacji ekologicznej
    - edukacji ekonomicznej
- wykorzystuje metody pracy z:
    - uczniami zdolnymi,
    - uczniami z rodzin o niskim statusie społeczno-ekonomicznym,
    - uczniami z różnorodnymi trudnościami w uczeniu się
    - uczniami ograniczeniami wynikającymi ze stanu zdrowia fizycznego psychicznego,
    - uczniami cudzoziemskimi
    - uczniami powracającymi z zagranicy
    - osobami dorosłymi, na przykład w ramach ośrodków LOWE
  - wdraża rozwiązania w zakresie indywidualizacji nauczania
  - wdraża różne metody oceniania
  - wdraża różne metody sprawdzania efektów uczenia się uczniów
  - wykorzystuje w swojej pracy dydaktycznej i wychowawczej krajowe i międzynarodowe dobre praktyki w tym zakresie, czyli korzysta z doświadczeń innych

# Zintegrowana Strategia Umiejętności 2030

## Model kadry uczącej w edukacji formalnej

### Umiejętności psycho-pedagogiczne

- wykorzystuje umiejętności interpersonalne w relacjach z:
  - uczniami
  - rodzicami uczniów
  - nauczycielami
  - dyrektorem
- podnosi kondycję uczniów:
  - fizyczną
  - psychiczną
  - emocjonalną
- wykorzystuje w celu rozwiązywania konfliktów w środowisku szkolnym i jego otoczeniu:
  - negocjacje
  - mediacje
- współpracuje z:
  - rodzicami/opiekunami uczniów
  - społecznością lokalną

# Zintegrowana Strategia Umiejętności 2030

## Model kadry uczącej w edukacji formalnej

### Umiejętności zarządzania własnym rozwojem zawodowym

- zarządza skutecznie własnym rozwojem, karierą zawodową, z uwzględnieniem uwarunkowań wynikających z życia rodzinnego
- wykorzystuje metody i techniki przeciwdziałania wypaleniu zawodowemu
- współpracuje z innymi nauczycielami poprzez:
  - wzajemne uczenie się od siebie
  - *coaching*
  - *tutoring*
  - *mentoring*
  - koleżeńskie obserwacje lekcji
  - superwizje
- uczestniczy w sieciach wsparcia kadry uczącej:
  - formalnych
  - nieformalnych
- uczestniczy w stażach i praktykach zawodowych:
  - krajowych
  - zagranicznych
- prowadzi autoewaluację swojej pracy, czyli wciela w życie jej wyniki w celu podnoszenia jakości swojej pracy





MINISTERSTWO  
EDUKACJI  
NARODOWEJ



### Ministerstwo Edukacji Narodowej

al. J. Ch. Szucha 25, 00-918 Warszawa  
tel. (22) 34 74 100, e-mail: [informacja@men.gov.pl](mailto:informacja@men.gov.pl)

### Instytut Badań Edukacyjnych

ul. Górczewska 8, 01-180 Warszawa  
tel.: (22) 241 71 00, e-mail: [zsk@ibe.edu.pl](mailto:zsk@ibe.edu.pl)



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej  
w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

### Ministerstwo Edukacji Narodowej

Departament Strategii, Kwalifikacji i Kształcenia Zawodowego

Tel. (22) 34 74 195

E-mail: [sekretariat.dskkz@men.gov.pl](mailto:sekretariat.dskkz@men.gov.pl)

### Zespół ds. Zintegrowanej Strategii Umiejętności w IBE:

**dr Dominika Walczak**, Ekspert kluczowy ds. ZSK (ZSK 4, Zad. 1), Ekspert  
kluczowy ds. ZSU – IBE, e-mail: [d.walczak@ibe.edu.pl](mailto:d.walczak@ibe.edu.pl)

**dr Monika Staszewicz**, Ekspert merytoryczny ds. ZSK (ZSK 4, Zad. 1), Ekspert  
merytoryczny ds. ZSU – IBE, e-mail: [m.staszewicz@ibe.edu.pl](mailto:m.staszewicz@ibe.edu.pl)



Rzeczpospolita  
Polska

IBE



kwalifikacje  
dla każdego

Unia Europejska  
Europejski Fundusz Społeczny

